**Автономная некоммерческая организация**

**профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(АНО ПО «ПГТК»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

**Бухгалтер**

Форма обучения

**Очная**

**Пермь, 2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утвержден приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. N 69).

ФОС предназначен для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Бурмистрова Е.С., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 02 от «16» февраля 2022 г.

**Содержание ФОС УД**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств |  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств |  |
| 1.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины |  |
| 2. Контроль и оценка достижения запланированных результатов обучения |  |
| 2.1. Содержательно – компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля |  |
| 2.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний |  |
| 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации |  |
| 2.4. Критерии оценивания ПА |  |
| 3. Рекомендуемая литература и иные источники |  |

##### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***1.1. Область применения фонда оценочных средств***

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания достижений запланированных результатов по учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философиипрограммы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

Результаты обучения - это усвоенные знания и освоенные умения по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

##### *Фонд оценочных средств позволяет оценивать:*

**Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

###### Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Освоение умений и усвоение знаний**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* *У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;*
* *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*
* *З.1. основные категории и понятия философии;*
* *З.2. роль философии в жизни человека и общества;*
* *З.3. основы философского учения о бытии;*
* *З.4. сущность процесса познания;*
* *З.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;*
* *З.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*
* *З.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий*.

***1.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины***

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

##### 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

##### В результате текущей аттестации по учебной дисциплине «Основы философии» осуществляется проверка сформированности умений и знаний, направленных на формирование соответствующих ФГОС СПО общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
|  | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З |
| Тема 2.1.  Философия Древнего мира | Устный опрос, тестовые задания, презентация | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 | Дифференцированный зачет | ОК1-ОК9  У1  З1 – З7 |
| Тема 2.2.  Философия Средних веков. | Дискуссия, тестовые задания, | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.4.  Философия эпохи Нового времени и эпохи Просвещения. | тестовые задания, | У1, З5,  ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.5.  Немецкая классическая философия. | Устный опрос, практико-ориентированные задания | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.6  Марксистская философия. | Устный опрос, тестовые задания | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.7  Русская философия. | Устный опрос, дискуссия | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.8  Современная западно-европейская философия. | Устный опрос, тестовые задания, | У1, З5,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 3.1  Учение о бытии. | Устный опрос, практико-ориентированные задания | У1, З3,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 3.2  Происхождение и сущность сознания. | Составление таблицы | У1, З3,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 3.3  Теория познания. | Устный опрос, практико-ориентированные задание - схема | У1, З4,  ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Тема 3.5  Общество как система. | Практико-ориентированные задания | У1, З2,  ОК3, ОК9 |
| Тема 3.6  Проблемы философской антропологии | Дискуссия, обсуждение, тестовые задания | У1, З2, З6  ОК3 |
| Тема 3.8  Проблемы и перспективы современной цивилизации. | Тестовые задания, практико-ориентированные задания | У1, З7,  ОК3, ОК5, ОК9 |

2

* 1. **Перечень вопросов и заданий для текущего контроля**

**Тема 2.1. Философия Древнего мира** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6**)**

**Форма:** разбор контрольных вопросов, тест

##### Задание:

##### Список контрольных вопросов:

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.

2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.

3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".

4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.

5. Основные этапы и особенности античной философии.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Темы докладов:**

1. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.

3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.

4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.

5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".

6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.

7. Философское учение Аристотеля.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

1. *Как звали Будду до того*, *как он стал* «*пробужденным*»?

а) Махавира Вардхамана Джина;

б) Тит Лукреций Кар;

в) Сидтхартха Гаутама Шакьямуни;

г) Абу-л-Валид Мухаммад ибн Рушд.

 2. *Общественный идеал Конфуция* –

а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети;

б) общественная собственность и демократическое управление;

в) возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства;

г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

3.*Понятие античной философии, обозначающее «смысл», разумный принцип  – …..….*

*4. Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:*

а) Сократ

б) Демокрит

в) Протагор

г) Пифагор

*5. Философсофист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:*

а) Аристотель

б) Платон

в) Протагор

г) Сенека

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**Тема 2.2. Философия Средних веков.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

##### Список контрольных вопросов:

1. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика.

2. Раннехристианская философия. Августин и учение о трансценденции.

3. Западноевропейская философия Средневековья. Спор об универсалиях. Учение об авторитете П.Абеляра. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование принципов христианской теологии.

4. Философия Ф.Аквинского и  теория "двойственной истины". Схоластика и наука. Философия неотомизма и современность.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Представители средневековой философии:*

А) Аврелий Августин

Б) Ориген

В) Росцеллин

Г) Плотин

*2. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога -* …..

*3. В «Исповеди» Августин впервые поднял вопрос о:*

А) свободе воли

Б) провиденционализме

В) теоцентризме

Г) догмате о Троице

4. «*Божественная истина есть мера всякой истины… Всякая разумная истина должна измеряться истиной Бога» - какому философу, создателю концепции «двойственной истины» принадлежит цитата:*

А) Тертуллиан

Б) Абеляр

В) Росцеллин

Г) Фома Аквинский

*5. Учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии …*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** дискуссия, тест

**Форма:** дискуссия, тест

**Список вопросов для дискуссии:**

1. В чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии?

2. Как развивался принцип пантеизма в натурфилософский период?

3. В чем состоял «гуманизм» философских учений эпохи ренессанса на каждом из этапов?

4. В чем счастье утопийцев? Почему существовало такое жесткое материальное ограничение потребностей утопийцев?

5. Чем отличается пантеизм Н. Кузанского от Д. Бруно?

6. Какие причины реформации? В чем отличие концепции предопределения М. Лютера от Ж. Кальвина?

7. Почему астрономия стала полем борьбы старого и нового мировоззрения? Почему концепция Птолемея устраивала церковь больше, чем учение Коперника?

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:*

А) Германии

Б) Греции

В) Англии

Г) Италии

*2. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике:*

А) природоцентризм

Б) гуманизм

В) деизм

Г) идеализм

*3. Принципы философии ренессанса*:

А) гуманизм

Б) антропоцентризм

В) атеизм

Г) наукоцентризм

*4. Представители гуманистического периода:*

А) Петрарка

Б) Лоренцо Валла

В) Макиавелли

Г) Коперник

*5. Название произведения Т.Мора, содержащее описание страны – образца общественного устройства   …….*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и эпохи Просвещения.** (У1, З5, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6, ОК9

**Форма:** дискуссия

**Список вопросов для дискуссии:**

1. Развитие науки и вызов разуму.

2. Эмпиризм и рационализм – два подхода к философии науки. Теория Общественного договора.

3. Сенсуализм.

4. Понятия субстанции и монады. Агностицизм.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тема 2.5. Немецкая классическая философия.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** разбор контрольных вопросов

##### Список контрольных вопросов:

 1. Гносеология И.Канта. Понятие априорного знания.

 2. Этическое учение И.Канта. Нравственный категорический императив.

 3. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.

 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тема 2.6 Марксистская философия.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** разбор контрольных вопросов, тестирование

##### Список контрольных вопросов:

1.Назовите основные идеи марксизма. Чем, по вашему мнению, объясняется влияние

марксизма на общество XX в.?

2.Какое влияние оказал Гегель на философию К.Маркса?

3.Как К.Маркс объяснял имеющиеся социальные противоречия?

4.Оцените, насколько идеи К.Маркса актуальны сегодня?

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Маркс и Энгельс опирались в своей философии на диалектику:*

а) Сократа;

б) Фихте;

в) Ленина;

г) Гегеля.

*2. В марксисткой философии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первична, сознание вторично.*

*3. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:*

а) объективной;

б) рационалистической;

в) материалистической;

г) исторической.

*4. Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими ученными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во второй половине XIX века.*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**Тема 2.7 Русская философия.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** дискуссия

**Список вопросов для дискуссии:**

1. Традиции и особенности русской философии ХIХ-ХХ в.в. Западничество и славянофильство. Философия русского космизма.

2. Особенности формирования русской религиозной философии.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**«Тема 2.8 Современная западно-европейская философия.** (У1, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** разбор контрольных вопросов, тестирование

##### Список контрольных вопросов:

1. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.

2. Философия экзистенциализма и ее проблематика. С.Кьеркегор и проблема морального выбора.

3. Проблема человека, его существования и сущности в современном экзистенциализме. М.Хайдеггер. К.Ясперс. Ж.-П.Сартр. А.Камю.

4. Философия современного позитивизма и прагматизма. М.Шлик. Р.Карнап. Л.Витгенштейн. К. Поппер. У.Джеймс. Дж. Дьюи.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

**-неполное (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;**

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Представители иррационализма:*

А) Ницше

Б) Шопенгауэр

В) Поппер

Г) Кьеркегор

*2. Волю главным принципом жизни считали:*

А) Ницше

Б) Шопенгауэр

В) Поппер

Г) Кьеркегор

*3. Автор концепции о сверхчеловеке   ….….*

*4. Шопенгауэр предлагал «погасить…..», отказаться от соблазнов.*

*5. Преемниками идей иррационализма считают:*

А) З. Фрейда

Б) К. Юнга

В) К. Поппера

Г) В. Соловьева

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**«Тема 3.1 Учение о бытии.** (У1, З3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

##### Форма: разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Понятие бытия»

##### Список контрольных вопросов:

1. Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория бытия в истории философии.

2. Понятие материи, ее субстанциональность. Формы существования материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.

3. Диалектическая связь материи, движения, пространства и времени.

4. Социальное бытие. Э.Фромм о двух способах бытия (произведения "Иметь или быть", "Здоровое общество", "Искусство любви").

5. Универсальные связи бытия. Диалектика, ее принципы и законы.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Блок-схема:**

##### *Студентам необходимо раскрыть аудитории сущность термина «бытие» через составление схемы-таблицы.*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

**«Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания.** (У1, З3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9)

**Форма:** составление таблицы

##### Задание:

##### Составьте сопоставительную таблицу основных способов представления сознания в различных видах идеализма и материализма. Сопоставление проведите по следующим пунктам: сущность и происхождение сознания; отношение сознания к материи; отношение сознания к человеку; динамика сознания; место и роль сознания в социальной жизни.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

**«Тема 3.3 Теория познания.**

**Форма:** разбор контрольных вопросов, составление блок – схемы «Основные гносеологические теории»

##### Список контрольных вопросов:

1. Познание и его структура. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.

 2. Проблема познаваемости в истории философии. Когнитивная психология. Агностицизм и его формы. Конвенционализм (А.Пуанкаре). К.Поппер, П.Фейерабенд, М., Локатос  о познании "технической реальности".

 3. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное познание). Философский мистицизм как средство познания объективной реальности (Е.Блаватская, Р.Штайнер, К.Кастанеда и их произведения).

 4. Понятие истины. Три концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).

 5. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерий истины.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Блок-схема:**

##### *Студентам необходимо раскрыть аудитории сущность подходов к определению термина «познание» через составление схемы-таблицы.*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

**«Тема 3.5 Общество как система.** (У1, З2, ОК3, ОК9)

##### Форма: составление схем «Общество как система»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Духовная сфера жизни общества»

**Блок-схема:**

##### *Студентам необходимо раскрыть сущность различных сфер жизни общества через составление схемы-таблицы.*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

**«Тема 3.6 Проблемы философской антропологии.»** (ОК3, ОК7)

**Форма:** Дискуссия, обсуждение, тестовые задания

##### Вопросы для дискуссии:

1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.

2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.

4. Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.

5. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Определение единичного представителя человеческого рода – ….*

*2. Представитель трудовой теории антропогенеза:*

А) Ф. Энгельс

Б) Ч. Дарвин

В) Ж. Ламарк

Г) З. Фрейд

*3. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:*

А) гуманитарная

Б) духовная

В) экономическая

Г) материальная

*4. Кто считал, что человек от природы зол, хотя обладает задатками добра:*

А) Г. Гегель

Б) И. Кант

В) Ж. Руссо

Г) Н. Бердяев

*5. Определение человека как совокупности характерных социальных качеств – ……*

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

**«Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации.»** (У1, З7, ОК3, ОК5, ОК9)

**Форма:** тест, практико-ориентированные задания

**Анализ существующих футурологических прогнозов**.

1. С какими проблемами столкнулось человечество в конце XX — начале XXI века? Почему они являются глобальными?
2. В чём заключается глобальная демографическая проблема человечества? Приведите примеры.
3. Почему проблема терроризма стала одной из опаснейших проблем человечества? Приведите примеры.

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо:**

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно:**

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно:**

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

**Тест (типовые задания):**

*1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует*

1)  о целостности современного мира

2)  о выравнивании уровней развития

3)  о взаимодействии стран и народов

4)  о преимуществах экономически развитых стран

*2. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают*

1)  исторические традиции

2)  культурное многообразие мира

3)  рост масштабов хозяйственной деятельности человека

4)  многовариантность общественного развития

*3. Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества.*

1)  требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира

2)  возникли во второй половине прошлого века

3)  отражают противоречие между потребностями людей и возможностями

4)  вызваны нехваткой природных ресурсов

5)  носят масштабный характер

*4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?*

*А. К экологическим проблемам относится тенденция старения европейских наций.*

*Б. Всплеск рождаемости в странах Азии иллюстрирует проблему разрыва Севера и Юга.*

1)  верно только А

2)  верно только Б

3)  верны оба суждения

4)  оба суждения неверны

##### Критерии оценивания:

**Отлично:**

- более 75% правильных ответов.

**Хорошо:**

- 51-74% правильных ответов.

**Удовлетворительно:**

- 30-50% правильных ответов

**Неудовлетворительно:**

-менее 30% правильных ответов.

* 1. **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации**

##### Форма: дифференцированный зачет (устно, в билете 1 вопрос теоретический, 1 практическое задание)

##### Список вопросов к экзамену:

1.      Философия как наука

2.      Основные разделы философского знания

3.      Систематизация философии

4.      Философия древнего мира

5.      Античная философия

6.      Философия Средних веков

7.      Философия Ренессанса и Просвещения

8.      Немецкая классическая философия

9.      Философия XIX-XX века

10.  Основные проблемы онтологии

11.  Основные проблемы гносеологии

12.  Философия в сфере профессиональной деятельности

13. Философская антропология

14. Социальная философия

**Задание:**

1. Дайте сущностные определения основными понятиям и категориям философской науки

2. Прокомментируйте высказывание философа, касающееся общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

##### Образец билета:

*1. Дайте определение следующим понятиям:*

Субъективный идеализм

Научное познание

Индукция

*2. Прочтите высказывание и решите задание:*

«Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, - основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), - отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), - в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безобидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, - вот три причины – три заблуждения».

(Ф.Ницше)

*Задание.* Философия иррационализма - это разрыв с классической философией и классическим способом мышления. Против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше?

##### Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

* Место выполнения задания: учебный кабинет
* Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
* Вы можете воспользоваться: конспектами лекций.

##### Критерии оценивания ПА:

**Отлично**:

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Хорошо**:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**Удовлетворительно**:

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**Неудовлетворительно**:

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

- в ходе экзамена студент грубо нарушает процесс подготовки ответа на экзаменационный билет (списывание с телефона и т.п.);

-при изложении были допущены существенные ошибки.

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Основная учебная литература:**

1. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 146 c. — ISBN 978-5-4488-1332-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131421.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная учебная литература:**

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94493.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - 4-е изд, перераб. и доп. — М: ИД «Логос», 2002. — 344 с.
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 c. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92194.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92195.html (дата обращения: 15.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы:**

1. Античная философия - philosophy.ru
2. Антропология - anthropology.ru
3. <http://intencia.ru/>Все о философии. - intencia.ru  <http://anthropology.ru/ru/index.html>
4. Образовательные ресурсы Интернета. Философия. - alleng.ru/edu/philos.
5. <http://www.philosophy.ru/>Философия в России. - philosophy.ru
6. Философия человека, общества, истории в электронной библиотеке - gumfak.ru/filos
7. Школа-онлайн. Тесты по курсу философии – diplom-dissertacia.ru/school/
8. Электронный учебник по курсу "Философия" - ido.rudn.ru

**Материалы для проверки результатов освоения компетенций учебной дисциплины.**

**ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

1) Метод теоретического познания:

А) анализ \*

Б) наблюдение

В) эксперимент

Г) измерение

2) Определение истины, сформулированное философией в XX веке:

А) истина – божественное откровение

Б) соответствие знания факту

В) ясное отчетливое, очевидное знание

Г) результат верификации научных положений \*

3) В работе «Рассуждение о методе» Декарт сформулировал правила:

А) дедукции \*

Б) индукции

В) морали

Г) этикета

4) Сократ разделял убеждение о том, что…

А) истинно любое доказательное положение

Б) истина на стороне победителя в споре

В) истина содержится в любом обыденном суждении

Г) истина существует независимо от человека и обнаруживается в диалоге \*

3) Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) антропоцентризм \*

Б) природоцентризм

В) теоцентризм

Г) космоцентризм

**ОК 2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

17) Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

А) антицерковная и анти схоластическая направленность

Б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал

В) жизнеутверждающий и оптимистический характер

Г) все перечисленное \*

18) К разделам философского знания не относятся:

А) онтология

Б) аксиология

В) биология \*

Г) гносеология

19)Учение о сущности человека, смысле человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется:

А) онтология

Б) гносеология

В) философская антропология \*

Г) аксиология

20) Какое из приведенных определений является правильным? Онтология – это:

А) философское учение о бытии \*

Б) философское учение о познании

В) философское учение о ценностях

Г) философское учение о сущности прекрасного

**ОК 3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

11) Чувственное познание отличается от рационального тем, что

А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально

В) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума \*

Г) Первое более адекватно, чем второе

12) Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности? Первое: Выдвижение гипотезы является элементом познавательной деятельности; Второе: Для осуществления познавательной деятельности необходимы субъект и объект.

А) верно только первое

Б) верно только второе

В) оба суждения верны \*

Г) оба суждения неверны

13) Верны ли следующие суждения о науках? Первое: Науки принято подразделять на технические, естественные, гуманитарные, общественные; Второе: К числу естественных наук относятся история и социология.

А) верно только первое\*

Б) верно только второе

В) оба суждения верны

Г) оба суждения неверны

14) Элементами познавательной деятельности являются … и объект познания.

Ответ: субъект познания

15) Формы чувственного познания это ощущение, …, представление.

Ответ: восприятие

**ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

46)Карма – центральное положение

А) Даосизма

Б) Конфуцианства

В) Буддизма \*

Г) Православия

47)Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Таково содержание понятия:

А) Западники

Б) Евразийцы

В) Славянофилы \*

Г) Раскольники

48)Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является

А) народность

Б) сословие

В) семья \*

Г) класс

49)«В одну и туже реку нельзя войти дважды», - говорил:

А) Гераклит \*

Б) Левкипп

В) Фалес

Г) Анаксимандр

50)В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

А) способствует развитию философского знания

Б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)

В) создает материальную базу существования общества \*

Г) определяет политические процессы

**ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

41) Философии присущи функции:

А) мировоззренческая и познавательная

Б) аксиологическая и ориентационная

В) методологическая и прогностическая

Г) все эти функции \*

42) Философия объясняет мир с помощью:

А) мифологических образов

Б) рациональной аргументации \*

В) откровения

Г) математики

43) Основная идея гуманизма

А) Польза – высшая ценность человека

Б) Сам человек – высшая ценность \*

В) Удовольствие – высшая ценность

Г) Добровольный отказ от удовольствий

44)Автор строк«Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать, в Россию можно только верить»:

А) Ф.И. Тютчев \*

Б) А.С. Пушкин

В) С.А. Есенин

Г) П.А. Карсавин

45)Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение

А) Мировоззрение \*

Б) Религия

В) Мифология

Г) Наука

**ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

31) Отношения в стаде животных регулируются биологическими законами. Что лежит в основе регуляции отношений человеческого общества?

А) Политика

Б) Мораль \*

В) Труд

Г) Экономика

32) В процессе жизнедеятельности происходит усвоение человеком норм и правил человеческого общежития. Как называется этот процесс?

А) Гуманизация

Б) Сублимация

В) Социализация \*

Г) Онтогенез

33) Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу

А) коллективизм

Б) индивидуализм \*

В) иррационализм

Г) теоцентризм

34)Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это

Ответ: эмпиризм

35)Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

А) веры и разума

Б) разума и справедливости \*

В) любви и долга

Г) веры и интуиции

**ОК 7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

36)Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

А) развития

Б) познания

В) бытия

Г) морали \*

37)Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей - это

Ответ: диалектика

38)Общественно-экономическая формация, по Марксу - это:

А) общество в целом, взятое на определенном этапе своего развития, специфику которого определяет особый способ производства \*

Б) экономическая сфера жизни общества

В) определенная стадия в развитии материального производства

Г) буржуазное общество

39)Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:

А) элемент социальной структуры общества \*

Б) форма научного познания

В) один из элементов атмосферы

Г) денежное средство

40)Сферами жизни общества являются:

А) экономическая;

Б) политическая;

В) духовная;

Г) все перечисленные \*

**ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

26)Сторонники, какого философского направления считают, что смысл жизни человека состоит в достижении удовольствия?

А) экзистенциалисты

Б) утилитаристы

В) гедонисты \*

Г) марксисты

27)Существует гипотеза, согласно которой человек – результат божественного творения. Как она называется?

А) Креационизм \*

Б) Эволюционизм

В) Эсхатология

Г) Анимизм

28)В структуре философского знания выделяют раздел, в котором человек – предмет изучения. Как называется данный раздел?

А) Диалектика

Б) Антропология \*

В) Онтология

Г) Аксиология

29)Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

А) антропоцентризм \*

Б) природоцентризм

В) теоцентризм

Г) космоцентризм

30)Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogitoergosum) принадлежит:

А) Гегелю

Б) Бэкону

В) Канту

Г) Декарту \*

**ОК 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

21) Проблема смерти и бессмертия рассматривается в религиозной философии. Что в ней считается бессмертным?

А) Духовное \*

Б) Физическое

В) Генетическое

Г) Социальное

22) Утверждение «Физическое тело, погруженное в воду, равно массе вытесненной воды» является примером:

А) научного знания \*

Б) мифологического знания

В) обыденного знания

Г) народной мудрости

23) Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура?

А) Юнгом

Б) Фроммом

В) Фрейдом \*

Г) Кантом

24) Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

А) мифы и легенды о сотворении мира \*

Б) теория относительности

В) закон всемирного тяготения

В) закон соответствия спроса и предложения

25)Что из перечисленного относится к научным знаниям?

А) библейская легенда о сотворении мира

Б) предание о всемирном потопе

В) находки археологами клинописного архива цивилизации шумеров \*

Г) сообщения Геродота о племенах людей с собачьими головами

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Содержание изменения** | **Дата,**  **номер протокола**  **заседания кафедры,**  **подпись**  **зав.кафедрой** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |